Татарстан Республикасы Мөслим муниципаль районы

муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

“Күбәк урта гомуми белем бирү мәктәбе”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каралды  Методик берләшмә җитәкчесе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фатыйхова Э.А.  Беркетмә № 1, “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_ 2016 ел. | Килешенде  Уку-укыту эшләре буенча директор  урынбасары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кәримова М.М.  “\_\_\_” \_\_\_\_ 2016 ел. | Раслыйм  Директор: \_\_\_\_\_Мөхәмәдиева Л.Р.  Боерык № , “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016 ел. |

ТАТАР УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕНЕҢ

5 НЧЕ СЫЙНЫФЫ ӨЧЕН

“ТАТАР ТЕЛЕ” ПРЕДМЕТЫ БУЕНЧА ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүче: Нәҗмиева Гөлнар Ленар кызы,

беренче квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

2016 нчы ел.

Күбәк.

**1.** **Татар теле предметы буенча көтелгән (планлаштырылган) нәтиҗәләр**

**Предмет**

- әйтү максаты буенча төрле җөмләләрне аера белү, аларны дөрес интонация белән әйтү,

алардан соң тиешле тыныш билгеләре кую осталыгы һәм күнекмәләре булдыру;

- сүзләрдән – җөмләләр, җөмләләрдән бәйләнешле текст төзү осталыгы булдыру;

- телдән һәм язма сөйләмне синонимнар, фразеологизмнар белән баету, бер мәгънәле һәм

күп мәгънәле сүзләрдән дөрес файдалана белү, сүзләрнең --- туры һәм күчерелмә мәгънәләрен

урынлы куллану;

- төрле телләрдән кергән сүзләрнең мәгънәләрен аңлап куллану һәм дөрес әйтү күнекмәләре булдыру;

- укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру;

**- татар мәдәниятен үстерүдә туган телнең кыйммәтен аңлауны тәрбияләү; - туган телнең сүзлек запасын баету, укучыларда туган телдә сөйләшү һәм язу культурасын үстерү ;**

**- туган тел турында беренчел фәнни белемнәрнең закончалыкларын һәи функциясен формалаштыру;**

**-туган телнең төп берәмлекләрен һәм грамматик категорияләрен белүне кешенең гражданлык позициясенә бәйле рәвештә дөрес сөйләм һәм язуга позитив мөнәсәбәт аша формалаштыру ; - коммуникатив мәсьәләләрне чишүдә беренчел максат,бурыч, чаралар һәм шартлар**

**булдыру ;**

**-аралашуда һәм практик мәсьәләләрне чишүдә укыту алымнарының тел берәмлекләрен куллану;**

**Шәхескә кагылышлы**

* шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү:
* милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру;
* әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;
* күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
* үз алдыңа максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;
* уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сәбәпләренә дөрес бәя бирү;
* индивидуаль эшчәнлек стилен формалаштыру:
* төрле мәгълүмат чараларын (сүзлекләр, Интернет ресурслар һ.б.) танып-белү һәм аралашу вакытында куллану;
* активлыкка, мөстәкыйль, иҗади фикер йөртергә, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкару, шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
* үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү.

**Метапредмет**

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;

- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра

- белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;

- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;

- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;

- фикерләүдә логик чылбыр төзү;

- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;

* фонетик, сүз төзелеше һәм лексик берәмлекләр белән эш итүне ныгыту;
* орфоэпик һәм орфографик кагыйдәрне үзләштерү, гамәли куллана белү;
* сүзнең лексик мәгънәсен билгели һәм сөйләмдә урынлы куллана белү;
* тел материалы белән логик фикерләүне сорый торган эш төрләрен башкару;
* исем, фигыль, зат алмашлыкларын табарга өйрәтү, аларның морфологик үзенчәлекләрен һәм җөмләдә кулланылышын аңлау;
* сүз төркемнәрен дөрес язу, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү;
* сүзтезмәләрне аера белү, алардагы ияртүче һәм иярүче сүзне билгеләп, бәйләүче чараларны күрсәтү;
* әйтү максаты буенча төрле җөмләләрне аера белү, аларны дөрес интонация белән әйтү, алардан соң тиешле тыныш билгеләре кую осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.

**Дәреслек:** Татар теле: татар телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы өчен дәреслек./ Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов Сәйфетдиновов, Р.Р. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.

2. Программаның эчтәлеге

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес**  **№** | **Дәрес темасы** | | | **Дәрес саны** | | | **Укучылар эшчәнлеге** | | |
| 1. | Тел ул – халыкларның иң әһәмиятле аралашу чарасы | | | 1 | | | Кереш сүз, әңгәмә. Сораулар буенча төркемнәрдә эш.  Терәк схема ясау | | |
| 2. | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү.Сүз төркемнәрен кабатлау | | |
| 3. | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау | | | 1 | | | Җөмлә кисәкләрен кабатлау | | |
| 4. | **БСҮ “Җәй нәрсәсе белән матур?” дигән темага сочинение язу** | | | 1 | | | Иҗади эшләү | | |
| 5. | Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә | | | 1 | | | Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемәрен искә төшерү. | | |
| 6. | Исем. Ялгызлык һәм уртаклык ис- емнәр. | | | 1 | | | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне ае- ра белү өчен күнегүләр эшләү. | | |
| 7. | Берлек һәм күплек сандагы ис- емнәр | | | 1 | | | Исемнең терәк схемасын ясау. Күнегүләр эшләү | | |
| 8. | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | | 1 | | | Килеш сорауларын һәм кушымчаларын дөрес билгеләр  гә өйрәнү | | |
| 9. | Үткәннәрне кабатлау буенча диктант (№1) | | | 1 | | | «Исем» темасындагы өйрәнгән кагыйдәләргә күнегүләр эшләү | | |
| 10. | **БСҮ Изложение** | | | 1 | | | Хикәянең эчтәлеге буенча план төзү. Изложение язу. Исемнәрнең килешлә рен күрсәтү | | |
| 11. | Хаталар өстендә эш. Алмашлык.  Зат алмашлыклары | | | 1 | | | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Алмашлык турында аңлату, нинди сүз төркемен алмаштырып килүдән чыгып, төркемчәләргә бүлү.  Күнегүләр эшләү | | |
| 12. | Сорау алмашлыклары | | | 1 | | | Сорау алмашлыкларының килеш белән төрләнешен аңлату,  күнегүләр эшләү | | |
| 13. | Сан. Берәмлекләрне һәм дистәләрне белдерә торган саннар | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | | |
| 14. | Сөйләмдә сан алмашлыклары: ничә? ничәнче? ничәшәр? күпме? никадәр? | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | | |
| 15. | **Тикшерү диктанты** | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | | |
| 16. | Хаталар өстендә эш. Сыйфат | | | 1 | | | Язма эштә җибәрегән хаталар өстендә эшләү. Аңлату. “Сүз төркемнәре” таблицасы буенча эш. Тактада эшләү | | |
| 17. | | Синоним һәм антоним сыйфатлар | | | | 1 | | | Лексика бүлеген искә төшерү: антоним, синоним, искергән сүзләр буенча күнегүләр эшләү |
| 18. | | Фигыль. Фигыльнең барлык- юклык төре | | | | 1 | | | Эшнең башкарылу-башкарылмавыннан чыгып, барлык-юклык төрен аңлату, телдән күнегүләр эшләү |
| 19. | | Фигыльнең нигезе | | | | 1 | | | 81 нче күнегү дәге рәсем буенча эшләү |
| 20. | | Боерык фигыль | | | | 1 | | | План буенча хикәянең эчтәлеген сөйләү |
| 21. | | Хикәя фигыль | | | | 1 | | | «Казан – спорт шәһәре» дигән темага кечкенә хикәя язу |
| 22. | | Шарт фигыль | | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү |
| 23. | | Исем темасына карата контроль диктант | | | | 1 | | | Диктант язу |
| 24. | | Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында төшенчә | | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү. Диалог төзетү |
| 25. | | Вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре | | | | 1 | | | Хикәянең эчтәлеген сөйләү |
| 26. | | Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары | | | | 1 | | | Урын һәм вакыт хәлләрен кулланып хикәя төзү |
| 27. | | Үткәннәрне кабатлау | | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү. Авыр очракларны аңлату |
| 28. | | ***Бәйләнешле сөйләм үстерү.***  **Контроль изложение** | | | | 1 | | | Укытучы укыганны тыңлау, гади план төзү һәм сөйләп карау. Караламага язу, акка күчерү |
| 29. | | Рәвешләрне кабатлау | | | | 1 | | | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Рәвешләр турында катлаулы таблица бенча эшләү |
| 30. | | Җөмлә. Укучыларның сәнгатьле уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәҗәләрен өйрәнү | | | | 1 | | | Җөмләләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру: җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. Күнегүләр эшләү |
| 31. | | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә | | | | 1 | | | Җыйнак җөмләләр, җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |
| 32. | | **“Туган ягым” темасына сочинение** | | | | 1 | | | 124 нче күнегүдәге текст өстендә эшләү |
| 33. | | Сорау җөмлә | | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү. “Кем кемгә охшаган” дигән темага хикәя язү |
| 34. | | Боерык җөмлә. Җөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация | | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә. Күнегүләр эшләү |
| 35. | | Гади җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре:ия һәм хәбәр | | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |
| 36. | | Кушма җөмлә | | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү |
| 37. | | **Өйрәтү диктанты. Җыйнак җөмлә.** | | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |
| 38. | | Җөмләдә баш кисәкләрнең кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүе, урыны | | | | 1 | | | Җыйнак җөмләләр, җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |
| 39. | | Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 40. | | Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган ты- ныш билгесе | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 41. | | Җәенке җөмлә | | | 1 | | | Җөмләләргә морфологик-синтаксик анализ ясау. | |
| 42. | | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч | | |  | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 43. | | Тәмамлык. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 44. | | Хәлләр. Вакыт һәм урын хәле. | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 45. | | Хәлләр. Күләм, максат, рәвеш хәле. | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 46. | | **Контроль диктант. (2 нче чиреккә йомгак)** | | | 1 | | | Диктант язу | |
| 47. | | Хаталар өстендә эш. Шарт һәм кире хәлләр | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 48. | | БСҮ.Сөйләм төрләре: сыйфатлама, хикәяләү һәм фикер йөртү турында башлангыч төшенчә | | | 1 | | | Аңлату | |
| 49. | | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре: тиңдәш ияләр, хәбәрләр, аергычлар, тәмамлыклар, хәлләр. | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | |
| 50. | | Тиңдәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре һәм теркәгечләр | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | |
| 51. | | **“Җөмлә кисәкләре” темасына контроль диктант** | | | **1** | | | Диктант язу. | |
| 52. | | Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә. Сөйләм органнары.  Авазларның ясалышы | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 53. | | Сузык һәм тартык авазлар таблицасы | | | 1 | | | Сузык авазларга характеристика (терәк схема ясау). Күнегүләр эшләү. Тартык авазлар турында катлаулы таблица бенча эшләү, шуңа нигезләнеп, гади таблица ясау | |
| 54. | | Сингармонизм законы | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә | |
| 55. | | Сүзләрнең язылышы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очраклар. А хәрефе язылып та, [ә] авазы әйтелү очраклары | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә | |
| 56. | | Ы хәрефе язылып та, [о] авазы; Бе- ренче иҗектә ө хәрефе язылып, калган иҗекләрдә е язылу | | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | |
| 57. | | Ы+й хәрефләре язылып та, [и] ава- зы әйтелү очраклары | | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Биремле карточкалар буенча эш | |
| 58. | | Сөйләмдә тартык авазларның үзгәреше.  [г],[гъ], [к], [къ] авазлары алдын- нан килгәндә [н]авазының [ң] лашуы. [к],[къ] авзлары кргән сүзләрнең дөрес язылышы. | | | 1 | | | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү  Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 59. | | | [W] авазы әйтелгән сүзләрнең  дөрес язылышы.[йә],[йү], [йу], [йы] авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 60. | | | Ь, ъ хәрефләренең дөрес язы- лышы.[ң], [х], [һ] авазлары әйтел- гән сүзләрнең дөрес әйтелеше | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 61. | | | Үтелгәннәрне гомумиләштереп ка- батлау**. Фонетик анализ** | | 1 | | | Татар телендәге сузык һәм тартык авазларга өлешчә характеристика бирә белү | |
| 62. | | | **Фонетика темасына диктант** | | **1.** | | | Грамматик биремле диктант язу | |
| 63. | | | Диктантны укучылар белән бергәләп тикшерү. Язмадагы хаталарны табу, төзәтү күнекмәләре | | 1 | | | Диктантта һәм грамматик биремнәрдә җибәрелгән хаталарны тишереп, анализ ясау, искә төшерү, белемнәрне ныгыту | |
| 64. | | | Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 65. | | | Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 66 | | | Сүзнең лексик мәгънәсе | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 67-  68. | | | **“Туган телем – иркә гөлем” дигән темага сочинене** | | 2 | | | Аңлату, әңгәмә | |
| 69. | | | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 70. | | | Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 71. | | | Омонимнар | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 72. | | | Синонимнар | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | |
| 73. | | | Антонимнар | | 1 | | | Аңлату, күнегүләр эшләү | |
| 74. | | | Якын кешеләргә, дусларга, танышларга хат язу күнекмәләре | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә | |
| 75. | | | Фразеологик әйтелмәләр | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Тәрҗемә эше | |
| 76. | | | **“Лексика” темасына диктант** | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 77. | | | **Хаталар өстендә эш** | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 78. | | | **Үткәннәрне кабатлау** | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә | |
| 79-  80. | | | Татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр, гарәп, фарсы, рус теленнән, рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр | | 2 | | | Аңлату, әңгәмә | |
| 81-  82. | | | **Изложение язу** | | 2 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 83. | | | Изложениене бергәләп тикшерү. (Сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре, редакцияләү күнегүләре.) | | 1 | | |  | |
| 84-  85. | | | Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.  Гомумхалык сүзләре. Әдәби тел сүзләре. Диалекталь сүзләр, | | 2 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
|  | | | атамалар (терминнар) | |  | | |  | |
| 86. | | | **Өйрәтү диктанты.** Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. | | 1 | | | Күнегүләр эшләү | |
| 87. | | | Сөйләм формалары: Монологик һәм диалогик сөйләм | | 1 | | | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | |
| 88. | | | Текст, аның темасы. Төп уй. Гади план төзү | | 1 | | | Текст өстендә эшләү | |
| 89. | | | Сүзлекләр. Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре | | 1 | | | Аңлатмалы һәм орфографик сүзлекләр турында һәм алардан файдалана белергә өйрәтү. Интернет аша  турыдан-туры эшләүче (онлайн) һәм цифрлаштырылган сүзлекләр белән таныштыру | |
| 90. | | | Картинада төсләр ярдәмендә бирелгән эчтәлекне сүзләрдән файдаланып язу. Яңгыр яву күренешен сүз белән сурәтләү. | | 1 | | | Сүзләрдән дөрес файдаланып эшләү | |
| 91-  92. | | | **И.И.Левитанның “Яз. Су ташыган чак” картинасы буенча сочинение-тасвирлама язу** | | 2 | | | Картина буенча эшләү | |
| 93. | | | Лексикология бүлеген кабатлау. Лексик анализ ясау үрнәге | | 1 | | | Аңлату, күнегүләр эшләү | |
| 94. | | | “Лексикология бүлеге буенча грамматик биремле диктант | | 1 | | | Диктант язу | |
| 95-  96. | | | **БСҮ Изложение язу.**  **Текстта бирелгән эчтәлекне кыскартып сөйләү, төп уйны аңлау** | | 1 | | | Изложение тексты буенча план төзү, язу | |
| 97. | | | Изложениене һәм сочинениене бергәләп тикшерү, язмадагы орфографик, пунктуацион, грамматик хаталарны, сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре | | 1 | | | Ялгышлар өстендә эшләү | |
| 98. | | | Укучыларның аңлап уку тизлеген, сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәҗәләрен өйрәнү | | 1 | | | Тизлеккә уку | |
| 99-  100. | | | Ел буе үткәннәрне кабатлау | | 2 | | | Аңлату, күнегүләр эшләү | |
| 101. | | | **Контроль диктант** | | 1 | | | Диктант эшләү | |
| 102-  104. | | | Хаталар өстендә эш. Тестлар эшләү | | 1 | | | Тест | |
| 105. | | | Йомгаклау | | 1 | | | Аңлату, күнегүләр эшләү | |

Тел ул – халыкларның иң әһәмиятле аралашу чарасы.

**Морфология.** Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Алмашлык. Зат алмашлыклары. Сорау алмашлыклары.

Сан. Берәмлекләрне һәм дистәләрне белдерә торган саннар. Сөйләмдә сан алмашлыклары: ничә? ничәнче? ничәшәр? күпме? никадәр?

Сыйфат.Синоним һәм антоним сыйфатлар.

Фигыль. Фигыльнең барлык-юклык төре. Фигыльнең нигезе. Боерык фигыль. Хикәя фигыль. Шарт фигыль.

Рәвеш турында төшенчә. Вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре. Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары.

**Синтаксис.** Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә. Сорау җөмлә. Боерык җөмлә. Җөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация. Гади җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр. Кушма җөмлә. Җөмләдә баш кисәкләрнең кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүе, урыны. Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш. Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган

тыныш билгесе.

Җәенке җөмлә. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Тәмамлык. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк. Хәлләр. Вакыт һәм урын хәле. Күләм, максат, рәвеш хәле.

Сөйләм төрләре: сыйфатлама, хикәяләү һәм фикер йөртү турында башлангыч төшенчә.

Җөмләнең тиңдәш кисәкләре: тиңдәш ияләр, хәбәрләр, аергычлар, тәмамлыклар, хәлләр. Тиңдәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре һәм теркәгечләр.

**Фонетика һәм орфоэпия** турында төшенчә. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. Сузык һәм тартык авазлар таблицасы. Сингармонизм законы.

Сүзләрнең язылышы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очраклар. А хәрефе язылып та, [ә] авазы әйтелү очраклары. Ы хәрефе язылып та, [о] авазы; бе ренче иҗектә ө хәрефе язылып, калган иҗекләрдә е язылу. Ы+й хәрефләре язылып та, [и] авазы әйтелү очраклары. Сөйләмдә тартык авазларның үзгәреше.

[г], [гъ], [к], [къ] авазлары алдыннан килгәндә [н]авазының [ң]лашуы. [к], [къ] авзлары кергән сүзләрнең дөрес язылышы. [W] авазы әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы. [йә], [йү], [йу], [йы] авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы. Ь, ъ хәрефлә ренең дөрес язылышы. [ң], [х], [һ] авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес әйтелеше. Фонетик анализ.

**Лексикология**. Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар. Фразеологик әйтелмәләр. Татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр, гарәп, фарсы, рус теленнән, рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр. Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.Гомумхалык сүзләре. Әдәби тел сүзләре. Диалекталь сүзләр, атамалар (терминнар). Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. Сөйләм формалары: монологик һәм диалогик сөйләм.

Текст, аның темасы. Төп уй. Сүзлекләр. Сүзлекләрдән файдалану. Лексик анализ.

**Контроль эшләр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Язма эш төре** | **Сочинение** | **Диктант** | **Изложение** | **Проект эше** | **Үткәрү вакыты** |
| 1 | БСҮ “Җәй нәрсәсе белән матур?” дигән темага сочинение язу | **+** |  |  |  | 1 нче чирек |
| 2 | Үткәннәрне кабатлау буенча диктант (№1) |  | **+** |  |  |
| 3 | БСҮ Изложение |  |  | **+** |  |
| 4 | Тикшерү диктанты |  | **+** |  |  |
| 5 | Б.С.Ү.Контроль изложение |  |  | **+** | “Сүз төркемнәре илендә” |
| 6 | “Туган ягым” темасына сочинение | **+** |  |  |  | 2 нче чирек |
| 7 | Контроль диктант. |  | **+** |  |  |
| 8 | Өйрәтү диктанты. |  | **+** |  |  |
| 9 | Контроль диктант. |  | **+** |  |  |
| 10 | Фонетика темасына диктант. |  | **+** |  | “Җөмлә кисәге гаиләсе” |
| 11 | **“**Җөмлә кисәкләре” темасына контроль диктант |  |  |  |  | 3 нче чирек |
| 12 | “Туган телем– иркә гөлем” дигән темага сочинение (2) | **+** |  |  |  |
| 13 | Лексика темасына диктант. |  | **+** |  | “Дөнья матур булсын өчен Әни кирәк!” |
| 14 | Изложение язу. (2) |  |  | **+** |  | 4 нче чирек |
| 15 | Өйрәтү диктанты. |  | **+** |  | Сүзләрдән картина төзү. |
| 16 | И.И.Левитанның “Яз. Су ташыган чак” картинасы буенча сочинение-тасвирлама язу | **+** |  |  |  |
| 17 | БСҮ Изложение язу. |  |  | **+** |  |
| 18 | Контроль диктант. |  | **+** |  |  |
|  | Барысы | **4** | **10 (4)** | **4** | **4** |

**3. Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Дә**  **рес са**  **ны** | **Төп эшчәнлек төрләре** | **Дата** | |
| **План буенча** | **Факт.** |
| 1 | Тел ул – халыкларның иң әһәмиятле аралашу чарасы. | 1 | Кереш сүз, әңгәмә. Сораулар буенча төркемнәрдә эш. Терәк схема ясау. |  |  |
| 2 | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау | 1 | Күнегүләр эшләү.Сүз төркемнәрен кабатлау |  |  |
| 3 | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 1 | Җөмлә кисәкләрен кабатлау |  |  |
| 4 | **БСҮ “Җәй**  **нәрсәсе белән матур?” дигән темага сочинение язу** | 1 | Сочинение язу, иҗади фикерләү |  |  |
| 5 | Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. | 1 | Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемәрен искә төшерү. |  |  |
| 6 | Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аера белү өчен күнегүләр эшләү. |  |  |
| 7 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. | 1 | Исемне модельләштерү. Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 8 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | 1 | Килеш сорауларын һәм кушымчала рын дөрес билгеләргә өйрәнү. |  |  |
| 9 | **Үткәннәрне кабатлау буенча диктант (№1)** | 1 | «Исем» темасындагы өйрәнгән кагыйдәләргә күнегүләр эшләү |  |  |
| 10 | **БСҮ Изложение** | 1 | Хикәянең эчтәлеге буенча план төзү.  Изложение язу. Исемнәрнең килешләрен күрсәтү. |  |  |
| 11 | Хаталар өстендә эш. Алмашлык.  Зат алмашлыклары. | 1 | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү.  Алмашлык турында аңлату, нинди сүз төркемен алмаштырып килүдән чыгып, төркемчәләргә бүлү. Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 12 | Сорау алмашлыклары | 1 | Сорау алмашлыкларының килеш белән төрләнешен аңлату, күнегүләр эшләү |  |  |
| 13 | Сан. Берәмлекләрне һәм дистәләрне белдерә торган саннар. | 1 | Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 14 | Сөйләмдә сан алмашлыклары: ничә? ничәнче? ничәшәр? күпме? никадәр? | 1 | Күнегүләр эшләү |  |  |
| 15 | **Тикшерү диктанты** | 1 | Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 16 | Хаталар өстендә эш. Сыйфат. | 1 | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Аңлату. “Сүз төркемнәре” таблицасы буенча эш. Тактада эшләү. |  |  |
| 17 | Синоним һәм антоним сыйфатлар. | 1 | Лексика бүлеген искә төшерү: антоним, синоним сүзләр буенча күнегүләр эшләү |  |  |
| 18 | Фигыль. Фигыльнең барлык-юклык төре. | 1 | Эшнең  башкарылу- башкарылмавыннан чыгып,  барлык-юклык төрен аңлату, телдән күнегүләр эшләү. |  |  |
| 19 | Фигыльнең нигезе | 1 | 81 нче күнегүдәге рәсем буенча эшләү. |  |  |
| 20 | Боерык фигыль. | 1 | План буенча хикәянең эчтәлеген сөйләү. |  |  |
| 21 | Хикәя фигыль | 1 | «Казан – спорт шәһәре” дигән темага кечкенә хикәя язу. |  |  |
| 22 | Шарт фигыль | 1 | Күнегүләр эшләү |  |  |
| 23 | Фигыль темасына карата контроль диктант. | 1 | Диктант язу |  |  |
| 24 | Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында төшенчә. | 1 | Күнегүләр эшләү. Диалог төзетү. |  |  |
| 25 | Вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре. | 1 | Хикәянең эчтәлеген сөйләү. |  |  |
| 26 | Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары. | 1 | Урын һәм вакыт хәлләрен кулланып, хикәя төзү. |  |  |
| 27 | Рәвешләр темасын кабатлау. | 1 | Күнегүләр эшләү.  Авыр очракларны аңлату. |  |  |
| 28 | **Б.С.Ү.Контроль изложение** | 1 | Укытучы укыганны тыңлау, гади план төзү һәм сөйләп карау. Караламага язу, акка күчерү. |  |  |
| 29 | Х.ө.э. Рәвешләр темасын кабатлау. | 1 | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Рәвешләр турында катлаулы таблица бенча эшләү.  **Проект эше “Сүз төркемнәре илендә”** |  |  |
| 30 | Җөмлә. Укучыларның сәнгатьле уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәҗәләрен өйрәнү. | 1 | Җөмләләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру: җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү.  Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 31 | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә. | 1 | Җыйнак җөмләләр, җөмләнең баш кисәклә рен билгеләү.  Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  |  |
| 32 | **“Туган ягым” темасына сочинение** | 1 | 124 нче күнегүдәге текст өстендә эшләү. |  |  |
| 33 | Сорау җөмлә | 1 | Күнегүләр эшләү. “Кем кемгә охшаган” дигән темага хикәя язү. |  |  |
| 34 | Боерык җөмлә. Җөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация | 1 | Аңлату, әңгәмә. Күнегүләр эшләү |  |  |
| 35 | Гади җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре:ия һәм хәбәр. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 36 | Кушма җөмлә. | 1 | Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 37 | **Өйрәтү диктанты.** | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 38 | Җөмләдә баш кисәкләрнең кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүе, урыны. | 1 | Җыйнак җөмләләр, җөмләнең баш кисәклә рен билгеләү.  Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 39 | Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 40 | Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган  тыныш билгесе. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 41 | Җәенке җөмлә. | 1 | Җөмләләргә морфологик- синтаксик анализ ясау. |  |  |
| 42 | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 43 | Тәмамлык. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 44 | Хәлләр. Вакыт һәм урын хәле. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 45 | Хәлләр. Күләм, максат, рәвеш хәле. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 46 | **Контроль диктант.** | 1 | Диктант язу. |  |  |
| 47 | Хаталар өстендә эш. Шарт һәм кире хәлләр. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 48 | БСҮ. Сөйләм төрләре: сыйфатлама, хикәяләү һәм фикер йөртү турында башлангыч төшенчә. | 1 | Аңлату |  |  |
| 49 | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре:  тиңдәш ияләр, хәбәрләр, аергычлар, тәмамлыклар, хәлләр. | 1 | Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 50 | Тиңдәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре һәм теркәгечләр. | 1 | Күнегүләр эшләү.  **Проект эше “Җөмлә кисәге гаиләсе”** |  |  |
| 51 | **“Җөмлә кисәкләре” темасына контроль диктант** | **1** | Диктант язу. |  |  |
| 52 | Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә. Сөйләм органнары.  Авазларның ясалышы. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  |  |
| 53 | Сузык һәм тартык авазлар таблицасы. | 1 | Сузык авазларга характерис  тика (терәк схема ясау). Күнегүләр эшләү. Тартык авазлар турында катлаулы таблица бенча эшләү, шуңа нигезләнеп, гади таблица ясау |  |  |
| 54 | Сингармонизм законы**.** | 1 | Аңлату, әңгәмә |  |  |
| 55 | Сүзләрнең язылышы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очраклар. А хәрефе язылып та, [ә] авазы әйтелү очраклары. | 1 | Аңлату, әңгәмә. |  |  |
| 56 | Ы хәрефе язылып та, [о] авазы; бе ренче иҗектә ө хәрефе язылып, калган иҗекләрдә е язылу. | 1 | Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 57 | Ы+й хәрефләре язылып та, [и] авазы әйтелү очраклары. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Биремле карточкалар буенча эш. |  |  |
| 58 | Сөйләмдә тартык авазларның үзгәреше.  [г], [гъ], [к], [къ] авазлары алдыннан килгәндә [н]авазының [ң]лашуы. [к], [къ] авзлары кергән сүзләрнең дөрес язылышы. | 1 | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 59 | [W] авазы әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы. [йә], [йү], [йу], [йы] авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 60 | Ь, ъ хәрефлә ренең дөрес язылышы. [ң], [х], [һ] авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес әйтелеше. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 61 | Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау**. Фонетик анализ.** | 1 | Татар телендәге сузык һәм тартык авазларга өлешчә характеристика бирә белү. |  |  |
| 62 | **Фонетика темасына диктант.** | **1** | Грамматик биремле диктант язу. |  |  |
| 63 | Диктантны укучылар белән бергәләп тикшерү.  Язмадагы хаталарны табу, төзәтү күнекмәләре. | 1 | Диктантта һәм грамматик биремнәрдә җибәрелгән хаталарны тикшереп, анализ ясау, искә төшерү, белемнәрне ныгыту. |  |  |
| 64 | Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 65 | Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  |  |
| 66 | Сүзнең лексик мәгънәсе | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 67-68 | **“Туган телем– иркә гөлем” дигән темага сочинение** | 2 | Аңлату, әңгәмә, иҗади эш. |  |  |
| 69 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 70 | Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 71 | Омонимнар. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 72 | Синонимнар. | 1 | Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 73 | Антонимнар. | 1 | Аңлату, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 74 | Якын кешеләргә, дусларга, танышларга хат язу күнекмәләре. | 1 | Аңлату, әңгәмә  **Проект эше “Дөнья матур булсын өчен Әни кирәк!”** |  |  |
| 75 | Фразеологик әйтелмәләр. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Тәрҗемә эше. |  |  |
| 76 | **Лексика темасына диктант.** | 1 | Диктант язу |  |  |
| 77 | **Хаталар өстендә эш.** | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 78 | **Үткәннәрне кабатлау.** | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 79-80 | Татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр, гарәп, фарсы, рус теленнән, рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр. | 2 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 81-82 | **Изложение язу.** | 2 | Иҗади, логик фикерләү, изложение язу. |  |  |
| 83 | Изложениене бергәләп тикшерү. (Сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмә ләре, редакцияләү күнегүләре.) | 1 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. |  |  |
| 84-85 | Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.  Гомумхалык сүзләре. Әдәби тел сүзләре.  Диалекталь сүзләр, атамалар (терминнар). | 2 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  |  |
| 86 | **Өйрәтү диктанты.** Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. | 1 | Күнегүләр эшләү. |  |  |
| 87 | Сөйләм формалары: монологик һәм диалогик сөйләм. | 1 | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  |  |
| 88 | Текст, аның темасы. Төп уй. Гади план төзү. | 1 | Текст өстендә эшләү |  |  |
| 89 | Сүзлекләр. Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре. | 1 | Аңлатмалы һәм орфографик сүзлекләр турында һәм алардан файдалана белергә өйрәтү. Интернет аша турыдан-туры эшләүче (онлайн) һәм цифрлашты рылган сүзлекләр  белән таныш тыру. |  |  |
| 90 | Картинада төсләр ярдәмендә бирелгән эчтәлекне сүзләрдән файдаланып язу. Яңгыр яву күренешен сүз белән сурәтләү. | 1 | Сүзләрдән дөрес файдаланып эшләү.  **Проект эше. Сүзләрдән картина төзү.** |  |  |
| 91-92 | **И.И.Левитанның “Яз. Су ташыган чак” картинасы буенча сочинение**-**тасвирлама язу.** | 2 | Картина буенча эшләү |  |  |
| 93 | Лексиколо гия бүлеген кабатлау. Лексик анализ ясау үрнәге. | 1 | Аңлату, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 94 | **“Лексикология бүлеге буенча грамматик биремле диктант.** | 1 | Диктант язу. |  |  |
| 95-96 | **БСҮ Изложение язу. Текстта бирелгән эчтәлекне кыскартып сөйләү, төп уйны аңлау.** | 1 | Изложение тексты буенча план төзү, язу. |  |  |
| 97 | Изложениене һәм сочинениене бергәләп тикшерү, язмадагы орфографик, пунктуацион, грамматик хаталарны, сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре | 1 | Ялгышлар өстендә эшләү. |  |  |
| 98 | Укучыларның аңлап уку тизле ген, сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәҗәләрен өйрәнү. | 1 | Тизлеккә уку. |  |  |
| 99-100 | Ел буе үткәннәрне кабатлау. | 2 | Аңлату, күнегүләр эшләү. |  |  |
| 101 | **Контроль диктант.** | 1 | Диктант язу. |  |  |
| 102-104 | Хаталар өстендә эш. Тестлар эшләү. | 3 | Тестлар эшләү. |  |  |
| 105 | Йомгаклау. | 1 | Аңлату, күнегүләр эшләү. |  |  |