Дәрескә үзанализ схемасы

1. Дәреснең темасы, аның тематик пландагы урыны.
2 . Дәрес төре (Ә.З.Рәхимовның иҗади үсеш технологиясенә корылган; А.Г.Яхин программасы буенча Ә.З.Рәхимовның иҗади үсеш технологиясенә корылган ; коммуникатив технологиягә корылган һ.б.
3.Дәрес тибы (УМ кую, УМ чишү, УМ кую һәм чишү, белемнәрне актуальләштерү, комплекслы, иҗади, контроль һ.б.)
4. Сыйныфка характеристика (тел белү, уйлый-фикерли белү дәрәҗәсе һ.б.)
5. Максатлар (дидактик, үстерешле, тәрбияви)
6. Кулланылган метод һәм алымнар (проблемалы ситуация тудыру, адымлап биремнәр үтәү, модельләштештерү, модельгә таянып билгеләмә чыгарту һ.б.)
7. Дәрес структурасы (төп этаплары).
8. Уку эшчәнлеген оештыру формалары (фронталь, төркемнәрдә, парларда, индивидуаль).
9. Бәяләү формалары.
10. Күрсәтмәлелек.
11. Укучыларга дифференциаль якын килү.
12. Өй эше бирү (вариантлап, 3 дәрәҗәдә).
13. Укучылар белән мөнәсәбәтем.
14. Дәрестә куелган дидактик максатыма ни дәрәҗәдә ирештем ?
15. Нинди махсус һәм гомум күнекмәләр формалаштырдым ?

Дәрескә анализ схемасы.

1. Дәреснең темасы. Тематик бүленештәге урыны. Дәреснең төре, тибы. Дәрес этаплары, аларга бирелгән вакыт.
2. Төп дидактик принципларның үтәлеше (фәннилек, системалылык, эзлеклелек, теориянең гамәлдә кулланылышы, активлылык, күрсәтмәлелек, дифференциаль якын килү).
3. Дәрестә тәрбия максаты.
4. Кулланылган метод һәм алымнар.
5. Мөстәкыйль эш: күләме, катлаулылыгы.
6. Индивидуаль эш.
7. Уку эшчәнлеген оештыру (фронталь, төркемнәрдә, парларда, индивидуаль).
8. Укучыларның белем дәрәҗәсе.
9. Бәяләү (укытучы бәясе, укучыларның үз бәясе).
10. Өй эшенең бирелеше (вариатлап, 3 дәрәҗәдә).
11. Укучы һәм укытучы мөнәсәбәте.