Татарстан Республикасы Мөслим муниципаль районы

 муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

“Күбәк урта гомуми белем бирү мәктәбе”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  КаралдыМетодик берләшмә җитәкчесе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фатыйхова Э.А.Беркетмә № 1, “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_ 2016 ел. |  КилешендеУку-укыту эшләре буенча директор урынбасары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гәрәева А.Ф.“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ел. |  РаслыймДиректор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мөхәмәдиева Л.Р.Боерык № , “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016 ел. |

**ТАТАР УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕНЕҢ**

**8 НЧЕ СЫЙНЫФЫ ӨЧЕН**

**ТАТАР ТЕЛЕННӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Төзүче: Нәҗмиева Гөлнар Ленар кызы,

беренче квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

2016 нчы ел.

Күбәк.

**1**. **УКУЧЫЛАРНЫҢ БЕЛЕМЕНӘ, ЭШ ОСТАЛЫГЫНА ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ТАЛӘПЛӘР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә  | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1.Укытучы тәкъдимнәре нигезендә өстәмә уку һәм үзлегеңнән белем алу эшчән-леген планлаштыра алу.1. Аларны башкару чараларын билгеләү һәм анализлау.
2. Эшчәнлеккә үзконтроль һәм үзбәя куя белү.
3. Предмет буенча оешты­рылган олимпиадаларда актив катнашу.

  | 1. Дәреслек һәм төрлечыганаклар белән мөстәкыйльэш итә белү.
2. Төрле текстлардан төпфикерне аерып ала белү, текст­ның логик схемасын билгеләү,гади һәм катлаулы план беләнэш итү. Тексттан мәгьлүмат алу техникасын камилләштерү.
3. Катлаулы булмаган темаларны мөстәкыйль өйрәнү. Эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне чишү юлларын үзләштерү. Логик схемаларны, графикларны мөстәкыйль төзү.
4. Эчтәлекне аңлап, тиешлетизлектә, дөрес уку:
* уку елы башында — 80-125сүз;
* уку елы ахырында — 85-130сүз.

5. Тәнкыйтькә караган әдәбият белән эш итә белү. Сүзлекләр, белешмә әдәбият һәм иҗтимагый сәяси әдә­бияттан файдалана белергә өйрәнү. Укылган китаплар­ның каталогын төзи белү. | 1. Мөстәкыйль эшчәнлеккә укумәсьәләсен куя белү. Максат,бурычларны билгеләп, эзләнүхарактерындагы кечкенә күләмлефәнни хезмәтләр язу.
2. Танып белү активлыгын үстерү.
3. Төшенчэ, термин, кагыйдә,закончалыкларны аңлап кабул итүкүнекмәсен камилләштерү.
4. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясаукүнекмәләрен камилләштерү.
5. Грамматик анализ төрләренүзләштерү һәм камилләштерү:
* кушма җөмләләргә, катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау;
* мәктәп программасы күләмендә тулы грамматик анализ ясый белү (сүзтөзелеше, ясалышы ягыннан, фонетик, лексик, морфологик, синтаксик, пунктацион һәм стилистик анализлар).

6. Тикшеренү ысуллары:модельләштерү; охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:* сорауны характерына һәм максатына карап җавап бирә белү. Мәгълүмат алу, системалаштырумаксатында әңгәмә үткәрә белү;
* план, тезис, таблица, график тибында гомумиләштереп җыйнак җавап әзерли һәм җавап типларын аера, нигезле рәвештә сайлый белү.

2. Язма сөйләм:* цитаталарны күчереп алу, тезис, конспект, бәяләмә, иптәшеңнең җавабына рецензия, язгандатиешле кыскартулардан тиешле файдалана белү;
* сүзлек диктанты — 30-35 сүз;
* контроль диктант — 130-140 сүз;
* катлаулы план буенча изложение язу:
* уку елы башында — 350-400 сүзле текст (язманың күләме— 180-200 сүз);уку елы ахырында — 400-450 сүзле текст(язманың күләме — 200-220 сүз);фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язуны камилләш­терү;

эш кәгазьләре язу (беркетмә). |

**2. ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Эш программасындагы сәгать саны | Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре(саны-сәгате - 14) |
| Тема өйрәнү | Диктант | Изложение | Сочинение | БСҮ |
| 1 | Тел һәм тел гыйлеме | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Үткәннәрне кабатлау. | 3 | 1 |  |  |  |
| 3 | Туры һәм кыек сөйләм | 10 |  |  | 1(2с) | 1 |
| 4 | Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Тезмә кушма җөмлә | 4 | 1 | 1 |  | 1 |
| 6 | Иярченле кушма җөмлә | 27 | 3 | 3(4с) | 3(4 с) | 1Беркетмә1 |
| 7 | Катлаулы төзелмәләр | 27 | 3 | 2 (3) | 2 |  |
|  | Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә” | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Пунктуация | 3 |  |  |  |  |
|  |  | **78** | **8-8 с** | **6-8с** | **6-7 с** | **4** |
|  |  | **105** |

**Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслек:**

 Татар теле: 8 нче сыйныф:татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы/ М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.

**Контроль эшләр графигы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | ДиктантТема | Изложение | Сочинение |
|  |  |  |
| 1 чирек | Иҗади диктант. №1 “ Көз“ | БСҮ№4 Изложение №1 | БСҮ №1 -2Сочинение №1 “” |
| Контроль №1 диктант. №2 “Җәйге истәлек” |  |  |
| 2 чирек | Контроль№ 2 диктанты. №3 “Кышкы юлда | БСҮ 6 Изложение№2 | БСҮ 7Миниатюр сочинение№2 “Һөнәрләр күп... Кайсын сайларга?..”” |
| Өйрәтү характерындагы диктант №4 «Шәкерт елларының хатирәсе» 158 бит |  | БСҮ №8 Контроль сочинение №3 “Табигать муллыгы” |
| 3 чирек |  Контроль №3 диктант. №5 | БСҮ №9-10Изложение№3 | БСҮ№11 Фикер йөртү түрендәге сочинение № 4 |
| Тикшерү диктанты№ 6 . “Сугыш узган…” | БСҮ№13 -14 Контроль изложение№4 . “Сугышның бетүе шушы икән” |  |
| 4 нче чирек | Контроль №4 диктанты №7 | БСҮ №15Изложение №5 | БСҮ№16 Сочинение №5 |
| Диктант. №8“Көнбагыш-дус” | БСҮ№19Контроль Изложение№6 | БСҮ №18Сочинение №6 |

### **3**. **КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т/с** | **Бүлекләр һәм темалар** | **Сәг****саны** | **Үткәрү вакыты** | **Укучылар эшчәнлеге** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **I чирек- 9 атна****ҮТКӘННӘРНЕ КАБАТЛАУ** Тел гыйлеменең бүлекләре. | 1 |  |  | Тел гыйлеменең бүлекләрен искә төшерү, сөйләмне дөрес куллана, бәяли белергә, үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү; |
| 2 | 7 класста үткән­нәрне искә төшерү. | 1 |  |  | Тел гыйлеменең бүлекләре нәрсә өйрәнүләрен кабатлау.сөйләмиятнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү:үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү; |
| 3 | Гади җөмлә синтаксисы. | 1 |  |  | Гади җөмлә синтаксисын кабатлау.Дөрес итеп җөмлә төзи һәм аны тикшерә белү |
| 4 |  **Иҗади диктант. №1** **“ Көз“** | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу |
| 5 | **ТУРЫ ҺӘМ КЫЕК СӨЙЛӘМ** Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат. | 1 |  |  | Сөйләмнең ике төрле: телдән һәм язма рәвештә булуы. Сөйләмне башкаручының сөйләүче яки автор дип аталуы.Туры һәм кыек сөйләмне аера белүүз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү  |
| 6 | Туры һәм кыек сөйләм . | 1 |  |  | Үзгәртелмичә кулланылган чит сөйләм­нең туры сөйләм дип, ә үзгәртелеп кулланылган чит сөйләмнең кыек сөйләм дип аталуы. Язма әсәр­ләрдән алынган туры сөйләмнең цитата дип аталуы.Туры һәм кыек сөйләмне аера белү |
| 7 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.  1 нче очрак. | 1 |  |  | Туры сөйләмнең куштырнаклар эченә алынуы. Туры һәм кыек сөйләмне язуда күрсәтә белү |
| 8 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. 2 нче очрак. | 1 |  |  | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре куюның икенче төре.Туры һәм кыек сөйләмне язуда күрсәтә белүүз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү; |
| 9 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.  3 нче очрак.  | 1 |  |  | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре куюның өченче төре. Туры һәм кыек сөйләмне язуда күрсәтә белүтелнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү. |
| 10 | Диалог. | 1 |  |  | Диалог турында белешмә бирү. Диалог төзү күнекмәләре булдыру. |
| 11 | Монолог  | 1 |  |  | Монолог турында белешмәДәреслек белән эшләү күнекмәсен булдыру |
| 12 | Диалогтагы һәм монологтагы репликаларның язмада бирелеше | 1 |  |  | Тыныш билгеләре.Яңа төшенчәләрнең күләмен билгеләү. |
| 13 | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 1 |  |  | Хикәя җөмлә белән бирелгән туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндергәндә, иянең иялек килешендәге, хәбәрнең төшем килешендәге тәмамлыкка әйләнүе. Туры сөйләмне кыек сөйләмне дөрес куллана белү Биремнәр.  |
| 14  | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү күнекмәләрен ныгыту. | 1 |  |  | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү.Туры сөйләмне кыек сөйләмне дөрес куллана белү. |
| 15-16 | **БСҮ №1 -2****Сочинение №1** | 2 |  |  | Теманы аңлау, гади план нигезендә төгәл итеп, иҗади эшләп язып бирү.  |
| 17 | **КУШМА ҖӨМЛӘ** Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | 1 |  |  | Берничә гади җөмләдән торган җөмләнең кушма жөмлә дип аталуы.Кушма җөмләләрне аера белү, иптәшләренең сөйләменә игътибар итү, үзеңнең сөйләмеңә күзәтеп бәя бирү |
| 18 | Кушма җөмлә турында төшенчә. | 1 |  |  | Берничә гади җөмләдән торган җөмләнең кушма жөмлә дип аталуы.Кушма җөмләләрне аера белү телнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү. |
| 19 | **ТЕЗМӘ КУШМА ҖӨМЛӘЛӘР**Тезмә кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. | 1 |  |  | Тезмә кушма жөмлә турында гомуми төшенчә бирүҮзара тезү юлы белән бәйләнгән жөмләләрдән торган кушма җөмләне аера белүКүмәк танып белү эшчәнлегендә актив катнашу |
| 20 | Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр. | 1 |  |  | Кушма җөмләдәге гади җөмләләрне үзара бәйли торган тезүче теркәгечләр: *җыючы (һәм, да, дә, да-да, ни-ни, янә-янә), каршы куючы (ләкин, ә, әмма, тик, бары, бәлки), бүлүче (я-я, яки, яисә, әллә-әллә. әле-әле)* теркәгечләр булуы. Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрне сөйләмдә һәм язуда куллана белүАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 21 | БСҮ№3 Мөстәкыйль эш. “Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр”.Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 |  |  | Теркәгечле тезмә кушма жөыш билгеләремлә эчендәге гади җөмләләрнең бер-берсеннән өтер белән аерылуы.Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрне сөйләмдә һәм язуда куллана белүАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 22 | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. | 1 |  |  | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләдәге гади җөмләләр­нең үзара санау һәм каршы кую интонациясе ярдә­мендә теркәлүләре.Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрне сөйләмдә һәм язуда куллана белүЧагыштырып нәтиҗәләр ясау |
| 23 | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре турында төшенчә бирүТеркәгечсез тезмә кушма җөмләләрдә өч төрле билге куллану: өтер, нокта­лы өтер, сызык куелу очракларын дөрес куллануТөркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен булдыру. |
| 24 |  **Контроль №1 диктант. №2**  | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. Алдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү. |
| 25 | Х.ө.э. Иярченле кушма җөмләләр турында гомуми төшенчә. | 1 |  |  | Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән җөмләләрдән тор­ган җөмләнең иярченле кушма җөмлә дип аталуыИярченле кушма җөмләләр­нең мәгънәләре ягыннан төрләрен сөйләмдә дөрес куллануТөркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү |
| 26 | БСҮ№4 Изложение №1  | 1 |  |  | Эчтәлекне аңлау, гади план нигезендә төгәл итеп язып бирү. |
| 27 | Синтетик иярчен җөмләләр. | 1 |  |  | Баш җөмләгә үзенең хәбәре составындагы чаралар ярдәмендә ияргән, шунлыктан аңа керешеп киткән җөмләнең синтетик иярчен җөмлә дип аталуы турында төшенчә бирүСинтетик иярчен җөмләләр аера белү Әдәби әсәрләрдән темага туры килгән мисалларны дөрес сайлап алу |
| 28 | **II чирек****ИЯРЧЕНЛЕ КУШМА ҖӨМЛӘЛӘР** Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Синтетик иярчен жөмлә белән баш җөмлә арасына бер генә билге - бары тик өтер генә куелу. Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләрен дөерс куюМодельләштерү, модельне дөрес итеп уку |
| 29 | Мөстәкыйль эш. Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Күнегүләр эшләү.Белемнәрне системалаштыру |
| 30 | Аналитик иярчен җөмләләр.  | 1 |  |  | Баш җөмләгә үзенең составында тормый торган чара­лар ярдәмендә ияргән җөмләләрнең аналитик ияр­чен җөмлә дип аталуы.Аналитик иярчен җөмләләрне аера белүЯңа төшенчәләрнең күләмен билгеләү |
| 31 | Аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Аналитик иярчен җөмләләр­нең баш җөмләгә мөнәсәбәтле сүзләр, теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр, көттерү интонациясе белән бәйләнүе.Аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре куелышын төшенүАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 32 | Аналитик иярчен җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Аналитик иярчен җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләрекуелу очраклары турыда күнкмә бирүике нокта, өтер, сызык куелу очракларын төшенүАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 33 | БСҮ№5 Мөстәкыйль эш. “Аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре.” | 1 |  |  | Белемнәрне тикшерүАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 34 |  **Диктант. №3 “Кышкы юлда” 156 бит** | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү.  |
| 35 | Иярченле кушма жөмләләр синонимлыгы. | 1 |  |  | Иярченле кушма жөмләләр синонимлыгы турында төшенчә бирүСинонимик иярченле кушма җөмләләрне аера һәм куллана белүТөркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен булдыру |
| 36 | Иярченле кушма жөмләләрнең синонимик вариантлары. | 1 |  |  | Синонимик иярченле кушма җөмләләрдә мәгънә, нигездә бер үк булуы, иярчен җөмләләрнең дә бер үк мәгънәле сорауга җавап бирүләре. Иярченле кушма жөмләләрнең синонимик вариантлары куллана белүТөркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен булдыру |
| 37 | Мөстәкыйль эш. “Иярченле кушма жөмләләр синонимлыгы.” | 1 |  |  | Күнегүләр эшләү.Гомумиләштерү күнекмәсен үстерү |
| 38-39 | БСҮ 6 Контроль№1 Изложение№2 «Автобустагы исем» 22 бит | 1 |  |  | Эчтәлекне аңлау, гади план нигезендә төгәл итеп язып бирү. |
| 40 | Иярчен җөмлә һәм аның мәгънә ягыннан төрләре. | 1 |  |  | Иярчен җөмләнең ия җөмлә, хәбәр җөмлә, хәл җөмлә, аергыч җөмлә, тәмамлык җөмләләргә бүленүе. Иярчен җөмлә һәм аның мәгънә ягыннан төрләрен күрә белүҮз-үзеңне дөрес бәяләү |
| 41 |  **Контроль№2 диктант.** **№5 161 нче бит** | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. Чагыштырып нәтиҗәләр ясау |
| 42 | Иярчен ия җөмләләр.  | 1 |  |  | Иярчен ия җөмләнең баш җөмләнең иясе урынына килүе һәм кем? нәрсә? сорауларына җавап бирүе. Иярчен ия җөмләләрне аера белүҮз-үзеңне дөрес бәяләү |
| 43 | Иярчен хәбәр җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен хәбәр җөмләнен баш җөмләнең хәбәре урынында килүе һәм нинди? нәрсә? нәрсәдән? кемгә? күпме? кебек сорауларга җавап булуыИярчен хәбәр җөмләләрне аера белүДәреслек белән эшләү күнекмәсен булдыру |
| 44 | Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр.  | 1 |  |  | Күнегүләр эшләү.Дәреслек белән эшләү күнекмәсен булдыру |
| 45 | Иярчен тәмамлык җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен тәмамлык җөмләнең баш җөмләнең тәмамлыгы урынында килүе һәм кемне? нәрсәне? нәрсәгә? кемгә? кем­нән? нәрсәдән? кемдә? нәрсәдә? сорауларына җавап бирүе. Иярчен тәмамлык җөмләләрне аера белүДәреслек белән эшләү күнекмәсен булдыру |
| 46 |  Иярчен аергычҗөмләләр.  | 1 |  |  | Иярчен аергыч жөмләнең баш җөмләнең аергычы урынында килүе һәм нинди? кайсы9 кемнең? кебек сорауларга җавап булуы..Иярчен аергыч җөмләләрне аера белүЯңа төшенчәләрнең күләмен билгеләү |
| 47 | Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергычҗөмләләр. | 1 |  |  | Күнегүләр эшләү. Өстәмә мәгълүмат белән эшләү |
| 48 | **БСҮ 7****Миниатюр сочинение№2****“Халык ул – шагыйрь, бөек, даһи “**  | 1 |  |  | План нигезендә язып бирү.Өстәмә мәгълүмат белән эшләү |
| 49 | Өйрәтү характерындагы диктант №4 «Шәкерт елларының хатирәсе» 158 бит | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. Чагыштырып нәтиҗәләр ясау |
| 50 | Иярчен урын һәм вакыт җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен урын жөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең урынын белдерүе һәм кайда? кайдан? кая? кебек сорауларга җавап булуы..Иярчен вакыт җөмләләрне аера белүКүмәк танып белү эшчәнлегендә актив катнашу |
| 51 | Иярчен рәвеш җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен рәвеш җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең рәвешен белдерүе һәм ничек? ни рәвешле? кебек сорауларга җавап булуы. Иярчен рәвеш җөмләләрне аера белүДәреслек белән эшләү күнекмәсе булдыру |
| 52 | Иярчен күләм җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен күләм җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең күләмен белдерүе һәм күпме? Никадәр? Ни дәрәҗәдә? кебек сорауларга жавап булуы.Иярчен күләм җөмләләрне аера белүМөстәкыйль эшләү күнекмәләрен булдыру |
| 53-54 | **БСҮ №8 Контроль сочинение №3****“Һөнәрләр күп... Кайсын сайларга?..””**  | 2 |  |  | План нигезендә язып бирү.Өстәмә мәгълүмат белән эшли белү |
| 55 | Иярчен сәбәп җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен сәбәп җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең сәбәбен белдерүе һәм ник? нилектән? ни сәбәпле? нәрсә аркасында? кебек сорауларга җавап булуы. Иярчен сәбәп җөмләләрне аера белүДәреслек белән эшләү күнекмәсе булдыру |
| 56 | Иярчен максат җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен максат җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең максатын белдерүе һәм ни өчен? нинди максат белән? кебек сорауларга җавап булуы. Иярчен максат җөмләләрне аера белүГрамматик нормаларны үтәп язарга омтылу  |
| 57 | Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр. | 1 |  |  | Күнегүләр эшләү.Төркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен үстерү. |
| 58-59 | **БСҮ №9-10****Изложение№3 . “Байлык”** **33 бит** | 2 |  |  | Эчтәлекне аңлау, гади план нигезендә төгәл итеп язып бирү. Тыңланган текстны дөрес итеп кыскартып яза белүКүмәк танып белү эшчәнлегендә актив катнашу |
|  60 | Иярчен шарт җөмләләр. | 1 |  |  | Иярчен шарт җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең үтәлү-үтәлмәвенә шарт булган эш яки хәлне белдерүе һәм нишләсә? ни булса? нинди шартларда? кебек сорауларга җавап булуы. Иярчен шарт җөмләләр җөмләләрне аера белү.Күмәк танып белү эшчәнлегендә актив катнашу |
| 61 | Иярчен кире җөмләләр.  | 1 |  |  | Иярчен кире жөмләнең көтелгән эш яки хәлнең баш җөмләдә киресе булачагын белдерүе һәм нәрсә булса да? нәрсәгә карамастан? сорауларына җавап булуы. ярдәмендә бәйләнүе.Иярчен кире җөмләләр җөмләләрне аера белү. Төркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен үстерү. |
| 62 | Иярчен шарт һәм кире җөмләләр.  | 1 |  |  | Күнегүләр эшләү.Чагыштырып нәтиҗәләр чыгару |
| 63 | **БСҮ№11 Фикер йөртү төрендәге сочинение № 4 “Инешләрнең башы- чишмә башы булыр, яхшылыкның асылы –тугрылык” Р. Фәйзуллин** | 1 |  |  | Үрнәк эшләр белән таныштыру.Бирелгән тема буенча фикер йөртү сочинениесе язу күнекмәсен үстерүӨстәмә чыганактан дөрес файдалану |
| 64 | **Диктант № 6 .** **168 бит** | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. Өстәмә мәгълүмат белән эшли белү |
| 65 | Иярчен аныклагыч җөмлә. Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабат­лау. | 1 |  |  | Бүлек буенча өйрәнелгәннәрне ныгыту. Дәреслек белән эшләү күнекмәсе булдыру |
| 66 | Иярченле кушма җөмләләрне кабатлауга күнегүләр эшләү. | 1 |  |  | Иярченле кушма җөмләләрне кабатлауга күнегүләр эшләү.Кушма җөмләләрне схемаларда күрсәтү күнекмәләре булдыру.Алган белемнәрне системалаштыру |
| 67 | БСҮ№12 Мөстәкыйль эш. Тест. | 1 |  |  | Белемнәрне тикшерү. |
| 68 | **КАТЛАУЛЫ ТӨЗЕЛМӘЛӘР** Катлаулы төзелмә­ләр турында төшен­чә.  | 1 |  |  | Икедән артык җөмләдән торган кушма җөмләләрнең катлаулы төзелмә дип йөртелүләре. Катлаулы кушма җөмләләргә күп иярченле кушма җөмләләр, катнаш кушма җөмләләр һәм теземнең керүен төшенү Чагыштырып нәтижәләр чыгару |
| 69 | Күп иярченле кушма жөмлә. | 1 |  |  | Гади җөмлә­ләрнең үзара ияртү юлы белән генә бәйләнгән катлау­лы төзелмәнең күп иярченле кушма жөмлә дип аталуы.Күп иярченле кушма жөмләләрне аера белуТөркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен камилләштерү |
| 70 | Күп иярченле кушма жөмләләрне кабатлау. | 1 |  |  | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. Күп иярченле кушма жөмләләрне аера белуҮз-үзеңне дөрес бәяләү |
| 71-72 | **БСҮ№13 -14 Контроль изложение№4 . “Муса” 32 бит** | 2 |  |  | Микротемалар турында төшенчә формалаштыруГади план буенча текст эчтәлеген төгәл итеп яза белү.Грамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 73 | Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмлә.  | 1 |  |  | Ике җөмләнең бер баш җөмләгә ияреп килеп, һәм ул җөмләләрнең икесе дә мәгънәләре буенча бер төргә караса, андый җөмләләрнең тиңдәш иярүле күп иярченле кушма жөмлә дип аталулары. Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмләләрне тикшерә белүТөркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен үстерү. |
| 74 | Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмлә.  | 1 |  |  | Андый җөмләләрдә тыныш билгеләре куелышы.Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре куелышын аңлауДәреслек белән эшләү күнекмәсе булдыру |
| 75 | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлә. | 1 |  |  | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлә турында төшенчә бирүИке җөмләнең бер баш җөмләгә ияреп килеп, һәм ул җөмләләрнең икесе дә мәгънәләре буенча ике төргә караса, андый җөмләләрнең тиңдәш түгел иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары.Төркемнәрдә ярдәмләшеп эшләү күнекмәсен үстерү. |
| 76 | Т.т.ияр.к.и.к.җ.-нең компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре | 1 |  |  | Андый җөмләләрдә тыныш билгеләре куелышы турында төшенчә бирүТ.т.ияр.к.и.к.җ.-нең компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләреГрамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 77 | Бер-бер артлы иярүле күп иярчен­ле кушма жөмлә. | 1 |  |  | Бер-бер артлы иярүле күп иярчен­ле кушма жөмлә турында төшенчә бирүИке җөмләнең бер баш җөмләгә бер-бер артлы ияреп килүләренең бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлә дип аталулары. Дәреслек белән эшләү күнекмәсе булдыру |
| 79 | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. | 1 |  |  | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә турында төшенчә бирүКүп иярченле кушма җөмләдә җөмләләр үзара тиң­дәш иярү, тиңдәш түгел иярү, бер-бер артлы иярү юлы белән (кимендә ике төрле бәйләнеш) бәйләнүләреАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 80 | Берн.т.ияр.к.и.к.җ.-нең компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре | 1 |  |  | Берн.т.ияр.к.и.к.җ.-нең компонентларын үзара бәйләүче чаралар турында төшенчә бирүБерн.т.ияр.к.и.к.җ.-дә тыныш билгеләрен дөрес куя белүГрамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 81 | Күп иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау тәртибе. | 1 |  |  | Күп иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау тәртибе.Күп иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау тәртибен белү.Алдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 82 | Күп иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ.  | 1 |  |  | Күп иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ тәртибе турында төшенчә бирүКүп иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау тәртибен белү.Иҗади фикерләү сәләтен камилләштерү |
| 83 | БСҮ №15Изложение №5“ Ярсулы яз” 46 бит | 1 |  |  | Микротемалар турында төшенчә формалаштыруҮтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрен дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу.Грамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 84 |  **Контроль №4 диктанты №7 “Колын” 171 нче бит** | 1 |  |  | Белемнәрне тикшерүҮтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрен дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу.Грамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 85 | Катнаш кушма жөмлә турында гомуми төшенчә | 1 |  |  | Катнаш кушма жөмлә турында гомуми төшенчә бирүГади җөмләләре үзара тезү юлы белән дә, ияртү юлы белән дә бәйләнгән катлаулы төзелмәләрнең катнаш кушма жөмлә дип аталулары.Үзконтрольне камилләштерү |
| 86 | Катнаш кушма жөмлә  | 1 |  |  | Катнаш кушма жөмлә турында төшенчә бирүГади җөмләләре үзара тезү юлы белән дә, ияртү юлы белән дә бәйләнгән катлаулы төзелмәләрнең катнаш кушма жөмлә дип аталулары. Белемнәрне системалаштыру |
| 87 | Катнаш кушма жөмлә компонентларын үзара бәйләүче чаралар | 1 |  |  | Катнаш кушма жөмлә компонентларын үзара бәйләүче чаралар турында төшенчә бирүГади җөмләләре үзара тезү юлы белән дә, ияртү юлы белән дә бәйләнгән катлаулы төзелмәләрнең катнаш кушма жөмлә дип аталулары. Модельләштерү, модельне дөрес итеп уку |
| 88 | Катнаш кушма җөмләдә тыныш билгеләре | 1 |  |  | Катнаш кушма җөмләдә тыныш билгеләре турында төшенчә бирүКатнаш кушма җөмлә­ләрдә тыныш билгеләре.Фәнни сөйләм культурасын үстерү |
| 89 | Катнаш кушма җөмләләргә синтаксик анализ. | 1 |  |  | Катнаш кушма җөмләләргә синтаксик анализ турында төшенчә бирүКатнаш кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясый белү.Гомумиләштерү күнекмәләрен үстерү |
| 90 | БСҮ№16 Сочинение №5 “Гыйлемлек- зурлык, наданлык - хурлык” (Мәкаль) | 1 |  |  | Микротемалартурында төшенчә формалаштыруГади план буенча текст эчтәлеген кысып яза белү.Грамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 91 | **БСҮ №17 Беркетмә язу.** | 1 |  |  | Беркетмә язу. Грамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 92 | **Диктант. №8 “Көнбагыш-дус” 172 бит** | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү.Грамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 93 | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 |  |  | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлауБелем һәм күнекмәләрне камилләштерүФәнни сөйләм культурасын үстерү |
| 94 | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау, күнегүләр эшләү | 1 |  |  | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау, күнегүләр эшләүБелем һәм күнекмәләрне камилләштерүГомумиләштерү күнекмәләрен үстерү |
| 95 | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау, күнегүләр эшләү | 1 |  |  | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау, күнегүләр эшләүБелем һәм күнекмәләрне камилләштерүАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 96 | Катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау | 1 |  |  | Катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясауБелем һәм күнекмәләрне камилләштерүИҗади фикерләү сәләтен камилләштерү |
| 97 | Катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау | 1 |  |  | Катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясауБелем һәм күнекмәләрне камилләштерүСөйләм культурасын үстерү |
| 98 | **БСҮ №18** **Контроль№2 сочинение №6 “Таш һәйкәлләр җырлый эчтән генә,****Бухенвальд та җырлый,** **Хатынь да”** **Р.Миңнуллин** | 1 |  |  | Укучыларның белемнәрен тикшерүАлдагы белемнәргә таянып , фикерне үстерү |
| 99 | Тезем. | 1 |  |  | Тезем. турында төшенчә бирүТиңдәш кисәкләре яки тиңдәш җөмләләре күп булу аркасында бик нык җәенкеләндерелгән гади яки кушма җөмләләрнең тезем дип аталулары.Иҗади фикерләү сәләтен камилләштерү |
| 100 | Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә. Текстның гомуми өлешләре. | 1 |  |  | Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә бирүТекстка анализ ясауТанып белү активлыгын үстерү |
| 101 |  **БСҮ№19****Контроль Изложение№6** **“Күңел күзе” 48 бит** | 1 |  |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү максатында.Грамматик нормаларны үтәп язарга омтылу |
| 102 | **ПУНКТУАЦИЯ** Җөмләнең мәгънәсе, төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре | 1 |  |  | Җөмлә, интонация, тыныш билгеләре төшенчәләрен актуальләштерү.Һәр бирелгән төшенчәнең кагыйдәсен әйтә алу күнекмәсе булдыру.Тема буенча фикерләү ысулларын камилләштерү. |
| 103 | Нокта, сорау, өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куелу очраклары.. | 1 |  |  | Нокта, сорау, өндәү билгеләре, , күп нокталар, куштырнаклар куелу кагыйдәләрен актуальләштерү.Бирелгән тыныш билгеләрен дөрес куя белү күнекмәсен камилләштерү.Белемнәрне системалаштыру күнекмәсен үстерү. |
| 104 | Өтер, нокталы өтер, ике нокта кую очраклары | 1 |  |  | Сөйләмдә бирелгән тыныш билгеләре куелу очракларын күзәтү.Ике ноктаны дөрес куеп язу күнекмәсен үстерү.Тема кысасындагы материалны гомумиләштерү, системалаштыру күнекмәсен үстерү. |
| 105 | Сызык, җәяләр куела торган очраклар. Йомгаклау | 1 |  |  | Җәя, сызык кую очракларын кабатлау.Тыныш билгеләрен дөрес куеп язу күнекмәсен үстерү.Логик фикерләү сәләтен камилләштерү. |